



ОУ „ХРИСТО БОТЕВ” с. НИКОЛАЕВО

Адрес: с. Николаево ул. „Христо Ботев” № 7 обл. Плевен

тел.: 0895 577 850 * <https://ou-nikolaevo.schoolbg.info/>*

E-mail: ou_hbotev_nikolaevo@abv.bg * info-1500123@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ

ИЛИЯН ПЕКОВСКИ

ДИРЕКТОР ОУ ”ХРИСТО БОТЕВ”

С. НИКОЛАЕВО, ОБЩ. ПЛЕВЕН

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на РГ „Мики Маус“ и РГ „Слънце“

за задължително предучилищно образование

към ОУ ”Христо Ботев”, с. Николаево

учебна 2026 / 2027 г.

1. Общо представяне:

Групите за задължително предучилищно образование към ОУ ”Христо Ботев”, с. Николаево осигуряват на децата сигурна среда за учене чрез игра. Програмната система е съобразена със стратегията на училището за периода 2023 – 2028 година и с индивидуалните възрастови особености на децата, посещаващи групата, гарантира цялостното им развитие, както и възможностите за опазване на физическото и психическото им здраве.

Мисия.

Програмната система е цялостна концепция за развитие на детето и придобиване на компетентности по всяко образователно направление чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със ЗПУО, Наредба № 5 и ДОС за предучилищното образование. Програмната система на ОУ ”Христо Ботев”, с. Николаево се основава на концепцията, че детето е основна ценност и, че всички участници в образователния процес трябва да подчинят професионалната си дейност на хуманното отношение към детето, което трябва да бъде поставено в центъра на образователния процес и около него да се създават условия и възможности за развиване на неговите способности. Програмната система ще подпомогне учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие така, че:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчество.
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.
- Родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.

- Родителят и учителят имат определени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето.

Осигуряване на учеща среда за цялостно развитие на всяко дете.

Визия.

Създаване на приемна мултикултурна подкрепяща среда и реализиране на качествени организационни форми за развитие на потенциала на всяко дете. В ОУ "Христо Ботев" се стремим да привлечем и задържим децата в подготвителните групи с помощта на поддържана и обновяваща се материална база, висока квалификация на състава и качеството на образователно-възпитателния процес. Групата за задължително предучилищно образование в ОУ "Христо Ботев" трябва да бъде:

- Място, където детето трябва да бъде щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- Предпочитана среда за 4, 5 и 6 годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- Срежище на хора, които обичат децата и професията си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

Програмна система.

1. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел и е част от стратегията за развитието на училището.

2. Настоящата програмна система е разработена в съответствие с разпоредбите на чл. 29, ал.4 от Наредба No5/ 03.06.2016 г за предучилищното образование.

Приоритети

1. Предполагане на различни форми на дейности.
2. Поставяне в центъра на педагогическите взаимодействия детската личност.
3. Концентриране усилията на педагога към постигане на трайни резултати, умения за критическо мислене и компетентност.
4. Работа със семейството и Обществения съвет, като партньор в провеждането на различни дейности.
5. Използване на разнообразни интерактивни методи в изградена учеща среда.

Ценности

1. Организиране на учеща среда, решаване на задачи свързани с интеграцията на деца със СОП, демонстриране на уважение към културните или етнически различия.
2. Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
3. Включване на педагога в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за „Учене през целия живот“.

4. Включване на семейството в живота на детската градина и работата с Обществения съвет.

Глобална цел.

Създаване на учеща среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете.

Стъпки:

1. Повишаване квалификацията на учителя.
2. Ефективно използване и подобряване на МТБ.
3. Организиране на различни мероприятия с участие на родители и Обществения съвет - празници, излети, работилници и др.
4. Участие на децата във вътрешноучилищни конкурси и чествания.

Основни задачи за постигане на целите:

- Изграждане на способности и умения за взаимодействие и ориентиране в междуетническа среда;
- Усвояване на основите на книжовния български език;
- Създаване на положителна нагласа за училище - индивидуално, пълноценно, цялостно развитие на детето във физически и духовен план в межкултурното пространство;
- Осигуряване на обществени условия за промяна на педагогическата работа с деца, подлежащи на задължително училищно обучение;
- Подкрепа на отворения характер на образованието, публичност, критичност и интерес към него като позитивен обществен ефект;
- Равни шансове за обучение и развитие на всички деца в междуетническото пространство;
- Реализиране на плавен преход към преминаване в следваща образователна степен;
- Създаване на оптимални условия за организиране на такава педагогическа дейност, която следвайки принципа за индивидуалния темп на развитие, да допринесе за цялостното хармонично развитие на детето.

Дейности за реализиране на целите:

2.1. Педагогическа дейност:

Най-важният елемент на програмната система на Групите за задължително предучилищно образование при ОУ "Христо Ботев" са знанията, уменията и отношенията, които децата усвояват. Стремешът към пълно покритие на Държавния образователен стандарт за предучилищно възпитание и подготовка. Качественото образование предполага непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация. Стремешът ни е да опазим живота и здравето на децата, да оздравим условията, при които те пребивават, обучават и се възпитават. Да създадем образователна среда, гарантираща толерантност и благополучие на детето.

2.2. Дейности в процеса на възпитание:

Образователният процес в подготвителните групи не е, и не може да бъде само процес на обучение. След семейството, учителите и училището са тези, които указват най-силно

въздействие при оформянето на личността на детето. Предучилищното възпитание и подготовка в училище, е много важно, с оглед формиране на положително отношение към училището и създаване на мотивация за учене. Да предоставим възможност на учителя самостоятелно да определя целите, темите, вариантите и методическия инструментариум на педагогическото взаимодействие. Тази система на планиране преодолява формализма и гарантира творческата свобода на учителя, от която той се възползва според възможностите и желанието си.

Към настоящия момент в подготвителните групи няма приети деца със специални образователни потребности.

Въпреки това, сме готови да интегрираме такива деца, като с помощта на Екипа за личностна подкрепа и родителската общност получим необходимото съдействие за:

- създаване на подкрепяща среда за тяхното обучение;
- създаване на достъпна физическа среда и на възможност за обучение по индивидуални програми;
- предоставяне на специализирани помагала и технически пособия и средства;
- обучение на педагогическите кадри за работа с тези деца;
- съвместна работа с РЦПППО.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

1. Подходи на педагогическо взаимодействие.

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие, тематичните разпределения по образователните направления, проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование, заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование, са следните:

- **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него, оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект;

- **Индивидуален** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

- **Дейностен** - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

- **Функционално-стилистичният** подход в педагогическото общуване в направление български език в мултикултурна среда в подготвителна група е пряко свързан с комуникативно-речевата му насоченост.

- **Игровият подход** отговаря на потребностите на децата в подготвителна група от игра, съответства както на спецификата на психофизиологическото им развитие, на етапа на възрастовата им еволюция, така и на равнището на езиковото и литературното им развитие.

Непринуденото усвояване на абстрактната езикова информация в процеса на игра улеснява възприемането и осмислянето на езиковите понятия от деца билингви. Съобразяването на методическата концепция на учителя с особеностите във възрастовата

еволюция на децата в подготвителните групи и игровият подход в направление български език в мултикултурна среда е предпоставка за адекватното възприемане и осмисляне на абстрактната езикова информация.

2.Форми на педагогическо взаимодействие.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие, учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура). Огромно значение за развитието на децата има играта, която е основният вид дейност в предучилищна възраст. Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в подготвителните групи в училище.

Форми на педагогическо взаимодействие в програмната система - **основна и допълнителна**. При използването на формите на педагогическо взаимодействие, учителят се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето. Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

2.1. Основна форма.

Педагогическа ситуация.

Същност на ситуацията – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата. Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления:

Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

Математика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизиран в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.

Околна среда - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.

Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

Музика – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизиран в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.

Конструиране и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизиран в четири основни ядра: Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.

Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

Разпределение на педагогическите ситуации – Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено от учителите на подготвителните групи преди началото на учебната година.

2.2 Допълнителни форми на педагогическо въздействие Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителите на групите, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират както в учебното време /от 15 септември до 31 май/, така и в неучебното време /от 1 юни до 14 септември/. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в подготвителната група, цялостната организация на деня, интересите и потребностите на децата.

Те могат да бъдат под формата на:

- Игри: Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др., които подпомагат социализацията на детето и по-бързото му приобщаване към средата;
- Утринна гимнастика;
- Творчески занимания по интереси;
- Празници и концерти в подготвителните групи и училището;
- Разходки и екскурзии сред природата;
- Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици;
- Формиране на етични форми на общуване;
- Формиране на естетически усет.

3.Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебното време в учебната година в задължителното предучилищно образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица.

Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на училището. В полудневната организация в учебното време се редуват основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и условия и време за игра и почивка, условия и време за закуска, дейности по избор

на детето. Учителят в групата определя редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организира деня на детето в предучилищното образование.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение, което е разработено от учителя на Групата за задължително предучилищно образование преди началото на учебната година

**Разпределение на основните форми по образователни направления за:
втора група**

Български език и литература	3
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	1
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	15

трета и четвърта група

Български език и литература	5
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	19

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации.

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите е: за втора група – 13, за трета и четвърта група – 17.

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния брой с повече от две педагогически ситуации.

Времетраене на ситуацията: продължителността на една педагогическа ситуация е в зависимост от възрастта на децата (4, 5 и 6 г) – от 25 до 35 минути.

Задължителното предучилищно образование в ОУ „Христо Ботев“ се осъществява при полудневна организация. Полудневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на шест последователни астрономически часа на ден преди обяд през учебната година. Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на училището.

В полудневна организация се редуват основна и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

- Условия и време за игра и почивка;
- Условия и време за закуска;
- Дейности по избор на детето

Дневен режим за II, III и IV- та група при полудневна организация:

07:00 - 08:30 – Прием на децата, дейности по избор на децата, дейности, организирани от учителя.

08:30 - 09:00 – Закуска.

09:00 - 10:00 – Педагогически ситуации.

10:00 - 10:30 – Подкрепителна закуска.

10:30 - 11:30 – Педагогически ситуации

11:30 - 12:00 – Дейности по избор на децата.

12:00 - 13:00 – Дейности по избор на децата, дейности, организирани от учителя, изпращане на децата.

4. Проследяване на резултатите от предучилищното образование:

- Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителя на подготвителната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.

- Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.

- След изпълнение на дейностите по проследяването на постиженията на детето, учителят информират родителите за индивидуалните му постижения.

- В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на подготвителната група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

- Училището, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителната възрастова група в края на предучилищното образование.

- Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.

- В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.

- Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

5. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Връзки е родителите.

Целенасочената съвместна дейност между училището и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и да разменя постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение. Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на училището, има голямо значение за адаптирането на

детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Формите на сътрудничество между училището и семейството са обединени в две групи:
· индивидуални и групови форми на работа.

- Индивидуален разговор (среща) между учителя и родителя. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

- Индивидуална консултация. По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

По инициатива на учителя - Ако трябва да се споделят наблюдавани затруднения, които изискват намесата на специалист. Подсказват се варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

По инициатива на родителя - Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи родителят се насочва към специалист.

График за консултации с родители

Ден	От - до
Сряда	От 12.10 ч. - до 12.50 ч.

Родителските срещи в групата за задължително предучилищно образование по месеци са:

месец септември – Обща родителска среща – „Запознаване с правилника на училището”;

месец декември - Обща родителска среща – „Образователно –възпитателния процес в групата за задължително предучилищно образование”;

месец февруари – Работна среща – „Здравословното хранене на децата”;

месец април – Обща родителска среща – „Постъпване в първи клас”;

месец май – Индивидуални родителски срещи.

Допълнителни форми в празничния календар на групата за задължително предучилищно образование са:

месец септември – Празник „Първият звънец” – откриване на първия учебен ден;

месец октомври – „Златна есен” – игри сред природата;

месец декември – „Добре дошъл, Дядо Коледа!”

месец януари – „Зимни игри” – в двора на училището;

месец март – Празник „Баба Марта”

месец май – Гергьовден – излизане сред природата и Тържество – раздаване на удостоверения за завършена група за задължително предучилищно образование.

Програмната система на полудневните групи за задължително предучилищно образование е приета на заседание на ПС, Протокол № 10 / 14.09.2026 г. и утвърдена със Заповед № РД-/14.09.2026 г.