



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“

с. Николаево общ. Плевен ул. Христо Ботев 7 п.к. 5874

E-mail: info-1500123@edu.mon.bg GSM : 0889 23 8343

УТВЪРЖДАВАМ:

инж. Калин Петков

Директор на ОУ „Хр. Ботев“ № 7, с. Николаево



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ на Основно училище "Христо Ботев" с. Николаево Община Плевен, Област Плевен 2023/2028

Стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев“ с. Николаево е приета на заседание на Педагогическия съвет, Протокол № 12/11.09.2024 г. и утвърдена със Заповед № РД 16-452 от 13.09.2024 г.

Стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев” с. Николаево се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН и РУО — Плевен и спецификата на училището.

Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на чл.263, ал1 ,т.1 от ЗПУО и е гласувана на заседание на ПС.

Самата стратегия е резултат от осъзната необходимост от стремеж към по-високи резултати от образователната дейност в нашето училище, към модернизиране на образователната среда и процеса на образование, към още по-стриктно съблюдаване на правата и задълженията на учениците и възпитаването им в духа на националните ценности — любов към род, семейство, Родина.

Основни принципи при разработването на стратегията са общоприетите училищни ценности, основани на редица нормативни документи, свързани с организацията на дейности в училището като институция.

Водещо начало в образователно-възпитателния процес в училището ни са:

УЧЕНИКЪТ с неговите потребности, интереси, индивидуални характеристики, заложиби, таланти;

”УЧИТЕЛЯТ е сърцето на образователната система.”

I. Анализ на състоянието на училището и външната среда

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
I. УЧЕНИЦИ	
Брой ученици-общо по пол, по класове и паралелки; Пътуващи ученици; Отпаднали; Преместени в други училища и причините за това; Наказани; Повтарящи; Невладеещи в достатъчна степен български език;	
Броят на учениците е сравнително постоянен; Гарантиран минимален брой ученици като прием в 1-ви клас; Няма отпаднали ученици Преместени в други училища — по семейни причини, смяна на местоживеене, напускане на страната; На този етап няма повтарящи ученици; Няма наказани ученици; Спокоен училищен климат Участие в проекти: Подкрепа за успех	Ученици в риск; Тежка процедура за налагане на наказания; Дисбаланс в пълняемостта на паралелките; Брой пътуващи ученици от друго населено място- с. Ралево - 6 съобразяване с тяхното натоварване. което включва и пътуване 15 % невладеещи добре български език; Ниска успеваемост НВО по БЕЛ и математика след 7 клас; Минимален брой ученици по паралелки.

II. КАДРОВИ РЕСУРСИ

Учители – пол, възраст, образование, квалификация, специалности, незаети щатове;
Служители; Квалификационни дейности

Правоспособни учители по учебни предмети
Непрекъснат стремеж на педагогическите специалисти към повишаване на квалификацията;

Учители, които познават изцяло своите ученици с техните слаби и силни страни, което подпомага избора им на методи и средства за постигане на добри и устойчиви резултати в образователно-възпитателния процес

Учители с висока степен на мотивираност за работа и постигане на добри резултати;

Ежегодно утвърждаване на план за квалификация на педагогическите специалисти, съобразен с новостите и необходимостта от избор на теми както за вътрешно квалификационна дейност, така и за осигуряване на външна квалификация.

Единични паралелки, учители по един по даден предмет, което е основание за липса на конкурентна среда, за липса на среда за вътрешна обмяна на опит, обсъждане на методи и средства за постигане на по-високи резултати
Нисък делегиран бюджет, основан на броя на учениците, което не позволява допълнително материално стимулиране на учителите при постигане на високи и устойчивост на резултатите в тяхната дейност. Никакви допълнителни средства не постъпват за учениците в целодневна форма на обучение.

Липса на ресурсен учител в училището.
Недостатъчна квалификация на учителите за работа с ученици със СОП.
Има учители в начален етап с недостатъчна компетентност като учители по физическо възпитание и спорт, което не позволява пълноценно изпълнение на учебната програма по ФВС
Необходимост от учител с квалификация на учител по ФВС.

III. ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Училищен учебен план;

Резултати от изпити-поправителни, за промяна на оценка от самостоятелна и индивидуална форма на обучение;

Резултати от състезания и конкурси на общинско, областно или национално равнище;

Среден годишен успех на училището;

Реализация на учениците след завършване на основна образователна степен;

Неуважителни отсъствия от учебни занятия;

Работа за личностно развитие на ученика-духовно, морално, обществено, професионално и др.

Училищен учебен план- изготвен при спазване на пропорцията желанията на учениците и възможностите на училището като кадрови потенциал и материална база;
Устойчив среден годишен успех на училището: добър – постоянна величина.

Реализация след завършено основно образование - 100%;

Акцент в работата на учителите - личностното формиране на учениците – отличителна характеристика на ОУ „Христо Ботев“ с Николаево

Ученици /едни и същи/ с натрупани неуважителни отсъствия;

Ученици с регистрация в ДПС и работещи с обществен възпитател;

Ученици с проблемна дисциплина, които създават ситуации, в които по време на часа минава в корекция на дисциплината;

Нужда от психолог за работа с ученици с проблеми в личностното си развитие – духовно, морално, ценностно.

Слаби резултати от НВО по БЕЛ и математика в 7 клас;

Няма ученици оставащи на поправителни изпити;
Добри спортни постижения;
Целодневна организация на учебния процес с разнообразни спортни дейности и дейности по интереси.

IV. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

Сграда, стаи, кабинети, УТС, задължителна документация и др.

Сграда –
PVC дограма, нови мебели, бели дъски;
Ежегодна смяна на наличното осветление с икономично и подходящо;
8 класни стаи, 1 кабинет - компютърен кабинет;
Компютърен кабинет с терминални станции, в момента достатъчни за обучение;
Интерактивна дъска;
Мултитъч дисплей;
Достъп до интернет от всяка класна стая/кабинет- Wi Fi в цялата сграда;
Състоянието на WC отговаря на съвременните естетически норми;
Работа с платформата Уча се;
Регистрация в директорията на МОН Edu.mon, в Teams за осъществяване на обучение в електронна среда при нужда;
Сайт на училището за споделяне надобри практики и успехи с родители и заинтересовани лица;
Външни площадки за провеждане на часовете по ФВС

Липса на физкултурен салон запълноценно провеждане на часовете през зимния период и изпълнение
Училищна библиотека няма
Училищен стол няма

V. ФИНАНСИРАНЕ

Начин на финансиране, участие в програми за финансиране, даване на обекти под наем, дарения, възможности за реализиране на допълнителни приходи

Няма собствени приходи;
Участие в проекти:
Подкрепа за успех,

Нисък брой ученици- недостатъчно финансови средства;
Неизявено желание за дарения от страна на родители с възможности;
Участия в проекти, които финансират обучения, но не и подобряване на материално - техническата база

VI. ВЪНШНИ ФАКТОРИ

Семейна среда, работа с родители, училищно настоятелство, връзки с неправителствени организации, взаимодействие с институциите

Активна работа с родители на около 50% от учениците;
Съпричастност и съдействие към разрешаване на училищни проблем;
Добро взаимодействие с институции, базирано на имиджа на училището и високия му рейтинг на местно ниво.

Около 60 % от учениците са с непълноценни семейства;
Липса на контакти с НПО по актуални теми и проблеми;
Липса на инициативност от страна на родителите за участие във вътрешно-училищния живот;

II. Стратегическа цел:

Осигуряване на качествено образование, което успешно съчетава националните традиции с европейското измерение, за изграждане на мотивирани, активни, знаещи и възпитани ученици. Учениците, обучаващи се в ОУ „ Христо Ботев”, да бъдат хармонични и образовани личности, конкурентоспособни, с изградено гражданско съзнание и поведение, с творческо мислене и индивидуален познавателен опит.

1. Съпътстващи цели:

- Издигане и утвърждаване авторитета на училището и чувството за принадлежност към него от всеки възпитаник чрез съхраняване на традициите в дейността му;
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност като се работи активно за поставянето му в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетентности по учебните предмети и развитие на умения за учене през целия живот;
- Развитие на взаимоотношенията на активно взаимодействие с родителите и обществените организации;
- Разнообразяване на формите за повишаване квалификацията на учителите ;
- Личностна подкрепа за децата със специални образователни потребности;
- Изграждане на умения за екипна работа в електронна среда чрез проектни задачи.

2. Принципи:

- Прозрачност и гласност в управлението;
- Креативност и иновативност чрез съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи;
- Етичност, колегиалност, толерантност и екипен принцип в работата на учителите;
- Компетентност и професионализъм като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия;
- Партньорство с родителите, местната общественост, образователни и други институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база;

3. Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията:

1. училищните програми,
2. годишните училищни планове,
3. организационно-управленската структура на училището,
4. Правилник за дейността на училището,
5. Правилник за вътрешния трудов ред,
6. Планове на методическите обединения в училището

4. Дейности за постигане на целите

- *Административно-управленска дейност:*

1. Утвърждаване на учебни планове в разделите ИУЧ /избираеми учебни часове/, формиращи облика на училището, съобразени с интересите на учениците;
2. Сформиране на педагогически екип от мотивирани и квалифицирани преподаватели, обединени от общата цел за издигане рейтинга на училището;
3. Установяване взаимоотношения на диалог и партньорство в колектива, насочени към ефективна ОВР и благоприятен психоклимат за ползотворна дейност;

3.1. Установяване практика на взаимопомощ и партньорство чрез планиране на дейности по МО, комисии и др.

3.2. Планиране честване на вътрешноучилищни празници и мотивиране участието в тях

3.3. Създаване на нулева поносимост към недостатъчната дисциплинираност на учениците и лоши прояви по време на учебни занятия;

4. Работа в посока на :

- участие на училището в програми за финансиране;

- контакти с НПО по актуални теми и проблеми;

- повишаване на инициативността от страна на родителите за участие във вътрешно-училищния живот;

- *Образователно-възпитателна дейност:*

1. Прилагане на иновационни технологии от квалифицирани преподаватели

1.1. Излизане от шаблона и скуката в класно-урочната система и формите за проверка и оценка на знанията и уменията на учениците;

1.2. Прилагане на интерактивно обучение, иновации

2. Обособяване на училището като център на социални и културни изяви, разширяване връзките с околната среда за популяризиране ролята на училището за гражданското възпитание на учениците;

2.1. Внедряване допълнителни форми на работа с учениците – планирано, по график, съгласувано с интересите на учениците и техните родители;

- *Квалификационна дейност:*

1. Планиране вътрешноквалификационна дейност, осигуряваща необходимата педагогическа и методическа култура и подготовка на педагозите;

2. Самоквалификация по приоритети от педагогическата колегия за повишаване на конкурентноспособността и професионалното самочувствие;

- *Социално битова и финансова дейност:*

1. Поддържане на добрия облик на училищната сграда, преустройство на врати с цел поддържане на уюта в училището.

2. Планиране разходването на средствата, осъвременяване на техника и други помощни средства по приоритети

5. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията

1. Делегирани средства

2. Собствени приходи от отдаване под наем

3. Средства, набрани от УН

4. Дарения от спонсори

5. Разработване и реализиране на проекти

6. Собствен труд за осъществяване на вътрешни текущи ремонти и естетизиране на помещения

III. СТРАТЕГИИ НА УЧИЛИЩНАТА ПОЛИТИКА:

1. Обучение и възпитание - ориентирани към всеки ученик.

Насоченост на мерките и дейностите към	ДЕЙНОСТ	Очаквани резултати	Индикатори за успех
Учениците	Използване на индивидуален подход в урочната и извънурочната работа спрямо отделните ученици с цел осигуряване на всяко дете достъп до знания и обучение, адекватни на способностите му.	Оптимизиране и иновиране на обучението в училище.	Повишаване образователните резултати на учениците

	Развиване на способностите за самостоятелното получаване на знания и тяхното правилно използване чрез прилагане на компетентностния и STEM подходи.		
Учителите	Мотивиране на учителите за ефективен педагогически труд.	Оптимизиране и иновизиране на обучението.	Успешно представяна на външно оценяване.
	Участие в квалификационни форми за повишаване квалификацията на учителите в областта на новите технологии и за прилагане на компетентностния и STEM подход	Издигане и утвърждаване авторитета на училището	Резултати от НВО.
	Популяризиране на постиженията на ученици и учители чрез отразяването им в публичното пространство		Брой ученици, желаещи да учат в училището
Родителите	Поддържане на системата за информиране на родителите за учебните резултати и поведение на децата им в училище.	Предизвикване на съпричастност към мисията, целите и задачите на училището и включване в реализирането им.	50% от родителите се включват ефективно в училищните дейности.
	Съвместна дейност на родители и училището при търсене и привличане на допълнителни ресурси.		70% от родителите участват с мнения и предложения.
Управлението на училището	Продължаващо модернизиране на материалната база.	Засилен интерес към училището от страна на институциите	Позитивно отношението към образователната институция.

Институциите извън него	Създаване на система за координация и сътрудничество между институциите с отговорности за учениците - Община, РУО, МОН. Осигуряване на допълнително финансиране.	Системно поддържан и изтъкван авторитет.	
--------------------------------	--	---	--

2. **Ефективна подкрепа за личностно развитие на всеки ученик.**

Насоченост на мерките и дейностите към	ДЕЙНОСТ	Очаквани резултати	Индикатори за успех
Ученици	Ефективна работа с ученици, мотивирани към високи образователни резултати	Ефективна екипна работа за превенция на отпадане на учениците от училище. Превенция на изоставане при овладяване на знания по учебните предмети.	Резултати от НВО
	Ефективна образователна подкрепа за ученици с обучителни затруднения	Удовлетвореност и професионално самочувствие от постигнатите резултати.	Увеличаване броя на учениците с отлични образователни резултати
	Подпомагане на учениците от уязвимите групи.		Намаляване броя на учениците, нередовно посещаващи учебни занятия
	Ученическо самоуправление.		90% подобряват правоговорната си култура по български език
	Провеждане на екскурзии.		90% подобряват писмената си култура по български език
	Иновативни методи на работа с учениците със СОП		

	Ефективно използване на библиотеката и компютърния кабинет .		
Учители	Осъществяване на ежедневен контакт между учителите, учителите в ЦДОУД, класните ръководители, медиатора и ресурсните учители	Ефективна екипна работа за превенция на отпадане на учениците от училище. Превенция на изоставане при овладяване на знания по учебните предмети.	Липса на отпаднали ученици
	Своевременно информиране на родителите за допуснати от децата им отсъствия чрез индивидуални родителски срещи.	Удовлетвореност и професионално самочувствие от постигнатите резултати	Брой реинтегрирани ученици
	Информиране на отдел „Закрила на детето”.		
	Вътрешноквалификационни форми за работа, адекватни на проблемите		
Родители	Провеждане на индивидуални родителски срещи.	Повишено доверие в училището като институция.	Ограничаване на отсъствията на децата от училище.
	Провеждане на семинари с родителите водени от лектори, представители на институции -ДПС, Отдел „Закрила на детето”	Постигане на партньорски отношения с родителите.	
Управление на училището	Създаване на система за координация и сътрудничество между институциите с отговорности за децата и учениците - провеждане на работни срещи, съвместни мероприятия.	Координирани действия на училищно ниво и ниво институции, ангажирани с децата и учениците.	Ефективност на съвместните дейности – задържане на учениците в училище.

Институциите извън училище	Информирани на Отдел „Закрила на детето” за деца допуснали безпричинни отсъствия.	Координирани действия на училищно ниво и ниво институции, ангажирани с децата и учениците.	Ефективност на съвместните дейности - задържане на учениците в училище.
	Използване на потенциала на РПУ/ДПС/ и Общинска комисия за БППМН за съвместни дейности.		
	Осигуряване на финансиране с цел подпомагане застрашените от отпадане ученици по социални причини		

3. Ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието

Насоченост на мерките и дейностите към	ДЕЙНОСТ	Очаквани резултати	Индикатори за успех
Ученици	Работа в онлайн платформи	Учениците развиват ключови умения като:	Повишаване образователните резултати на учениците.
	STEM обучение - фокусиране върху практическото приложение на изучаваната теория.	<ul style="list-style-type: none"> •Творческо мислене; •Критичен анализ; •Работа в екип; •Инициатива; 	Повишаване на дигиталните компетентности.
	Да се разгърне въображението и уменията на учениците чрез изграждане на STEM учебна среда	<ul style="list-style-type: none"> •Общуване; •Математическа грамотност. 	
	Екипна работа в проектно базирано обучение.		

Учители	Ефективно използване на възможностите за: - достъп до националния образователен портал, електронни помагала с интерактивно съдържание по всички учебни предмети	Удовлетвореност и професионално самочувствие от постигнатите резултати.	Работа по финансирани проекти.
	- достъп до всички съществуващи електронни ресурси – електронни учебници, мултимедийни уроци, образователни портали, образователни приложения и игри, виртуални панорами на известни обекти от българската история и култура;		Брой учители, участващи в конференции и форуми.
	Приложение на ИКТ като ефективна подкрепяща среда при самоподготовката на учениците по учебни предмети в часовете за самоподготовка в прогимназиален етап		Брой учители, участвали в квалификационни форми.
	Развиване на умения за създаване на образователни ресурси.		
Родители	Използване на електронен дневник	Повишаване на заинтересоваността към образование и възпитание на техните деца.	Брой родители
	Включване на родителите като партньори в електронното обучение	Повишаване на доверието в училището като институция.	
Управление на училището	Организиране на обучения за учителите	Изграждане на STEM среда в училище	Успешно реализирани проекти.

Институциите извън училище	Финансово обезпечаване		
----------------------------	------------------------	--	--

IV . ОТЧИТАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА :

1. Годишен отчет за изпълнение на Плана по Стратегията пред педагогическия съвет и обществения съвет;
2. Междинни отчети за изпълнението на Плана – в края на първия учебен срок всяка година, пред педагогическия съвет;
3. Окончателен отчет за изпълнението на Стратегията – до два месеца след края на изпълнението, пред педагогическия съвет и обществения съвет.

V ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА УЧИЛИЩНАТА СТРАТЕГИЯ (2020 -2024г.)

Стратегически цели	Дейности	Отговорник	Срок за изпълнение	Финансиране	
				Размер	Източници
Обучение и възпитание – ориентирани към всеки ученик.	Използване на компетентностния подход в урочната и извънурочната работа спрямо отделните ученици.	учителите	през учебната година		няма необходимост
	Мултиплициране на иновациите в обучението	учителите	през учебната година		няма необходимост
	Развиване на компетентностите за самостоятелно учене, за работа по проекти, за екипна работа.	учителите	през учебната година		няма необходимост
	Участие в квалификационни форми • използването на	директор	през учебната година	средства от бюджета	

	<p>информационни и комуникационни технологии за образователни цели по конкретни учебни предмети</p> <ul style="list-style-type: none"> интердисциплинарни предметни области като гражданско образование, екологично образование, образование в мултиетническа среда 				
	Информирани на родителите за учебните резултати и поведение на децата им в училище.	учителите	през учебната година		няма необходимост
	Модернизирани на материалната база.	директор	през учебната година	средства от бюджета	
Подкрепа за личностно развитие на всеки ученик	Включване на учениците, склонни към безпричинни отсъствия, в извънкласни дейности според способностите и интересите им.	учителите	през учебната година		няма необходимост
	Провеждане на допълнителна работа с ученици, показали ниски образователни резултати.	учителите	през учебната година	заплащане по вътрешните правила за работна заплата	
	Провеждане на образователни екскурзии.	учителите	в началото или в края на учебната		няма необходимост

			година		
Интерактивно обучение по български език чрез провеждане на състезания и конкурси.	учителите	през учебната година			няма необходимост
Ресурсно подпомагане на децата със СОП. Разширяване на иновативните практики.	учителите	през учебната година			няма необходимост
Разширяване и разнообразяване на формите за организиране на свободното време на учениците - училищни турнири, тържества и състезания.	учителите	през учебната година			няма необходимост
Интеграция на учениците от уязвимите групи	учителите	през учебната година			няма необходимост
Подкрепа изяви на учениците с изявени дарби и с отлични образователни резултати	учителите	през учебната година	заплащане по вътрешните правила за работна заплата		
Участие на родителите в публични четения, училищни конкурси и тържества.	учителите	през учебната година			няма необходимост
Създаване на система за координация и сътрудничество между институциите с отговорности за учениците -	учителите	през учебната година			няма необходимост

	провеждане на работни срещи, съвместни мероприятия				
Ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието	Квалификация на педагогическите специалисти	директор	през учебната година	средства за квалификация	
	Обмяна на опит и добри педагогически практики	директор	през учебната година		няма необходимост
	Развиване на дигитални компетентности	директор	през учебната година		няма необходимост
	Използване на STEM подход в обучението	учителите	през учебната година		участие в НП
	Изграждане на STEM учебна среда	учителите	през учебната година		участие в НП
	Използване на електронни учебни материали.	учителите	през учебната година		няма необходимост
	Финансиране на достъп до онлайн платформи	директор	през учебната година	по проекти	

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училище или в нормативната база на средното образование.

На основата на тази стратегия ежегодно се изработва годишен план за дейностите с конкретните срокове и отговорници.

Със стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите, Първостепенният разпоредител на бюджетни средства.